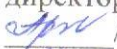


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 /Петрова О.В./
Протокол № 1
от «24» 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
 /Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
 Г. Ф. Шишкина
Приказ №
от «29» 08 2025г.

Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету «Домоводство»
предметная область «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
7 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28.09.2020 года № 28
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ;

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к

взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с нарушениями интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

- Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.
- Раздел «Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.
- Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.
- Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.
- Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ Михайловская КШИ на 2025/2026 учебный год рассчитана на 170 часов в год, 5 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 7 класс.

№п/п	№ п/п темы урока.	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки
			По плану	По факту		
1-4.	1-4	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	1.09 2.09 3.09 4.09		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием
5-7.	5-7	Название обуви: уличная, школьная, домашняя.	5.09 8.09 9.09		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов	уметь соотносить предметы обуви и название обуви

					обуви и её названия	
8-9.	8-9	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	10.09 11.09		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном
10 .	10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	12.09		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки
11.	11	Правила применения моющих средств для посуды, для стирки белья.	15.09		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Знать правила пользования моющими средствами
12- 13 .	12-13	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок). Практическая работа.	16.09 17.09		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами
14- 15.	14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .	18.09 19.09		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку
16 .	16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	22.09		Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом.	Знать правила безопасного пользования утюгом
17 .	17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	23.09		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении	Формировать навыки глажения

					белья	
18.	1.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	24.09		Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях	Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять
19-20.	2-3.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.	25.09 26.09		Расширять активный словарь	Знать и уметь выполнять режим питания
21.	4.	Основные продукты питания: мясо.	29.09		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания
22.	5.	Основные продукты питания: рыба.	30.09		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания
23.	6.	Основные продукты питания: крупа, сахар.	1.10		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия, уметь называть продукты питания
24.	7.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты.	2.10		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с	Знать названия, уметь называть

					продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	продукты питания
25.	8.	Основные продукты питания: овощи и фрукты	3.10		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания
26.	9.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	6.10		Коррекция мотивации здорового образа жизни	Знать о пользе правильного питания , о пользе витаминов для укрепления здоровья
27-28.	10-11.	Холодильник. Правила пользования холодильником.	7.10 8.10		Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании холодильником	Знать назначение холодильника.
29-30.	1-2.	Предметы для уборки помещений.	9.10 10.10		Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса	Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём
31.	3.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	14.10		Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола	Уметь пользоваться уборочным

32-33.	4-5.	Подметание пола и протираание пыли.	15.10 16.10			инвентарём
34-35.	6-7.	Мебель, виды мебели.	17.10 20.10		Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели	Знать названия предметов мебели
36-37.	8-9.	Уход за полированной мебелью.	21.10 22.10		Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протираание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протираание полированной мебели
38-39.	10-11.	Уход за мягкой мебелью.	23.10 24.10		Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протираание обычной мебели, чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протираание полированной мебели
40-41.	1-2.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	5.11 6.11		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку
42-43.	3-4.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	7.11 10.11		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам

44-45.	5-6.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	11.11 12.11		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок
--------	------	--	----------------	--	--	--

46.	1.	Уход за резиновой обувью.	13.11		Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью
47.	2.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	14.11		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук
48.	3.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	17.11		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук
49.	4.	Просушивание мокрой обуви.	18.11		Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви

50-52.	5-7.	Ручная стирка. (полотенце.)	19.11 20.11 21.11		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку
53-55.	8-10.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью).	24.11 25.11 26.11		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку
56-57.	11-12.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	27.11 28.11		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения
58-59.	1-2.	Профессии работников кухни.	01.12 02.12		Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни
60-61.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	3.12 4.12		Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды
62-63.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	5.12 8.12		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых

64-65.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	9.12 10.12		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых
66-67.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	11.12 12.12		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники
68-70.	3-5.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	15.12 16.12 17.12		Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев
71-72.	6-7.	Пылесос. Правила пользования.	18.12 19.12		Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.
73-74.	8-9.	Генеральная уборка класса.	22.12 23.12		Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем
75-76.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	24.12 25.12		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок

77-78.	3-4.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	26.12 29.12		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку
79-80.	5-6.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	30.12 12.01		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам
81-82.	1-2.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	13.01 14.01		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием
83-84.	3-4.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя.	15.01 16.01		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви
85-86.	5-6.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	19.01 20.01		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном
87-88.	7-8.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	21.01 22.01		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки
89-90.	9-10.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	23.01 26.01		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать правила пользования моющими средствами

91-92.	11-12.	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа.	27.01 28.01		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами
93-94.	13-14.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).	29.01 30.01		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку
95-96.	15-16.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	2.02 3.02		Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом	Знать правила безопасного пользования утюгом
97-98.	17-18.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	4.02 5.02		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения
99-100.	1-2.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	6.02 9.02		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов	Знать названия нагревательных приборов
101-102.	3-4.	Правила пользования электронагревательными приборами.	10.02 11.02		Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений -(включение и выключение электроприборов).	Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети.

103-104.	5-6.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	12.02 13.02		Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы	Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением
105-106.	7-8.	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	16.02 17.02		Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности	Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилкой
107-109.	9-11.	Практические упражнения в нарезке отварных овощей.	18.02 19.02		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи
110-112.	12-14.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	20.02 24.02		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи
113-114.	15-16.	Чистка варёного картофеля.	25.02 26.02		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом
115-116.	17-18.	Чистка сырого картофеля.	27.02 02.03		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе	Закреплять навыки работы с ножом

					практической работы	
117-118.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	03.03		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники
119-120.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	04.03 05.03		Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев
121-122.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.	6.03 10.03		Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.
123-125.	7-9.	Генеральная уборка класса.	11.03 12.03		Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем
126.	1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	13.03		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок
127-128.	2-3.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	16.03 17.03		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку
129-	4-5.	Раскладывание продуктов в места	18.03		Коррекция тактильных восприятий в	Уметь раскладывать

130.		хранения из сумки	19.03		процессе раскладывании продуктов на место	продукты по местам
131-133.	1-3.	Уход за резиновой обувью.	23.03 24.03		Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью
134-136.	4-6.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	25.03 26.03 27.03		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук
137-139.	7-9.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	6.04 7.04 8.04		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук
140-141.	10-11.	Просушивание мокрой обуви.	9.04 10.04		Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви
142-143.	12-13.	Ручная стирка. (полотенце.)	13.04 14.04		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на

						просушку
144-145.	14-15.	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью).	15.04 16.04		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку
146-147.	16-17.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	17.04 20.04		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения
148-149.	1-2.	Профессии работников кухни.	21.04 22.04		Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни
150-151.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	23.04 24.04		Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды
152-153.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	27.04 28.04		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых

154-156.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	29.04 30.04 02.05		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых
156-157.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	4.05 5.05		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники
158-159.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	6.05 7.05		Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев
160-161.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.	8.05 12.05		Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем
162-163.	7-8.	Генеральная уборка класса.	13.05 14.05		Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	

164-165.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	15.05 18.05		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок
166-168.	3-5.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	19.05 20.05 21.05		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	
169-170.	7-8.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	22.04 25.05 26.05		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Дидактический материал:изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь.

Информационно-методическое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007